Учреждение образования

«Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ |
|  | Проректор по учебной работеучреждения образования«Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Дьяченко\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |
|  | Регистрационный № УД- \_\_\_\_\_\_/гос. |

**программа государственного экзамена**

Теория и практика обучения и воспитания

для специальностей:

1-02 04 02 Биология и география

1-02 04 01 Биология и химия

Могилев 2018

СОСТАВИТЕЛИ:

Е. И. Снопкова – заведующий кафедрой педагогики, кандидат педагогических наук, доцент;

Э. В. Котлярова – заведующий кафедрой психологии, кандидат педагогических наук, доцент;

**Программа составлена на основе**: типовой учебной программы «Педагогика», утвержденной 20.10.2014 г. регистрационный № ТД-А. 511/тип; типовой учебной программы «Психология», утвержденной 04.02. 2015 г., регистрационный номер ТД-А.541/тип.

**рекомендована к утверждению:**

Советом факультета математики и естествознания

(протокол № от )

Научно-методическим советом МГУ имени А.А.Кулешова

(протокол № )

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для государственного экзамена «Теория и практика обучения и воспитания» по специальностям 1-02 04 02 «Биология и география» и 1-02 04 01 «Биология и химия».

Цель экзамена – установить соответствие знаний по теории и практике обучения и воспитания требованиям стандарта по данной специальности.

Задачи государственного экзамена:

* определить степень овладения научно-теоретическими знаниями по учебным дисциплинам, которые включены в комплексный государственный экзамен;
* выявить степень владения системой практико-методических знаний в области организации образовательного процесса;
* определить сформированность социально-личностных и академических компетенций значимых в профессиональной деятельности;
* диагностировать уровень развития профессиональной компетентности как интегрированного результата образования.

Государственный экзамен включает дисциплины: «Педагогика», «Психология».

По педагогике выпускник должен

 *знать:*

* нормативные, нормативно-правовые и законодательные документы в области образования Республики Беларусь;
* методологию и логику педагогического исследования;
* теорию целостного педагогического процесса;
* продуктивные педагогические теории, концепции и технологии;

*уметь:*

* самостоятельно находить и использовать информацию о педагогическом процессе;
* осуществлять целеполагания педагогической деятельности;
* управлять познавательной деятельностью учащихся;
* оценивать учебные достижения и уровень воспитанности учащихся.

По психологии выпускник должен

 *знать:*

* методы психологического исследования;
* основные понятия общей, возрастной, педагогической и социальной психологии;
* закономерности динамики развития личности ребенка на разных возрастных этапах;
* психологические закономерности воспитания и самовоспитания;
* психологические особенности обучения и учебной деятельности;
* психологические закономерности межличностного общения;
* динамику развития межличностных отношений в коллективе;

 *уметь:*

* применять психологические методы в изучении учащихся и классного коллектива;
* использовать психологические закономерности развития личности в обучении и воспитании;
* осуществлять психологический анализ урока и педагогических ситуаций;
* использовать навыки педагогического общения во взаимодействии с участниками образовательного процесса.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

# Раздел 1.

**ПЕДАГОГИКА**

## Тема 1. Педагогическая профессия и ее особенности. Профессиональные качества педагога

Возникновение и становление педагогической профессии. Специфика педагогической профессии.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Личная и профессиональная культура педагога. Профессиональные способности: организаторские, дидактические, коммуникативные, исследовательские и др. Характеристика педагогической деятельности. Творческий характер профессиональной деятельности педагога, её гуманистическая направленность.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогическая направленность. Нравственный кодекс педагога. Личностные качества педагога: гуманизм, активность, самостоятельность, креативность, выдержка, самообладание, справедливость, ответственность, честность, доброта, эмпатия, требовательность и др.

## Тема 2. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики, основные категории, связь педагогики с другими науками

Педагогика как наука и учебный предмет. Становление педагогической науки. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Теоретическая и технологическая функции педагогической науки, уровни их реализации. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики.

## Тема 3. Проблема целеполагания в педагогике

Понятие цели образования. Социальная обусловленность и конкретно-исторический характер целей образования. Потребности и факторы, влияющие на выработку целей образования. Целеполагание как вид деятельности педагога. Типы целеполагания. Этапы целеполагания и требования к ним. Условия успешности целеполагания. Диалектика идеи гармонического и всестороннего развития личности в истории педагогики. Цель воспитания в современной школе. Трактовка цели воспитания в директивных документах (Законе «Об образовании в Республике Беларусь», «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи»). Механизмы реализации целевых установок воспитания в практической работе школ и учителей в Республике Беларусь.

## Тема 4. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития

Содержание образования как система знаний и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, усвоение которых обеспечивает формирование базовой культуры личности и ее разностороннее развитие. Источники и детерминанты формирования содержания образования. Формальная, материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования. Компетентностный подход к формированию содержания образования. Тенденции совершенствования содержания общего среднего образования в Республике Беларусь. Образовательные стандарты, их структура и функции. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия. Особенности современных учебных планов и программ.

## Тема 5. Процесс обучения. Структура, закономерности, принципы и методы обучения

Предмет и задачи дидактики. Физиологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики. Обучение как специально организованный процесс взаимодействия учителя и учащихся. Образовательная, развивающая и воспитывающая функции процесса обучения. Виды обучения и их характеристика. Структура процесса обучения, ее содержательное наполнение. Закономерности и принципы процесса обучения. Факторы, определяющие продуктивность процесса обучения.

Сущность и определение метода обучения. Бинарный характер методов обучения. Соотношение понятий «метод обучения» и «приём обучения». Многообразие подходов к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения. Критерии выбора и сочетания методов обучения. Методический арсенал учителя.

***Тема 6. Формы обучения. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе***

Понятие о формах организации процесса обучения. Общие (индивидуальная, индивидуально–обособленная, групповая, коллективная, фронтальная) и конкретные (урок и внеурочные – факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии) формы организации обучения. Урок – основная форма организации учебного процесса. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Пути усиления образовательной, воспитательной и развивающей функций урока. Нестандартные уроки. Развитие форм организации обучения в дидактике и прогрессивном педагогическом опыте.

## Тема 7. Сущность, закономерности, принципы процесса воспитания и самовоспитания.

## Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Трактовка воспитания с позиций прагматизма, неопозитивизма, неотомизма и экзистенциализма.

Цель и задачи гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Характеристика Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания и самовоспитания.

Метод воспитания как особым образом инструментованное педагогическое взаимодействие, направленное на раскрытие возможностей воспитанника. Ориентированность воспитательного взаимодействия на ценностные отношения. Педагогическое воздействие, его функции и структура. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения. Методы стимулирования деятельности и отношений. Методы контроля и самоконтроля в воспитании. Условия выбора и эффективного применения методов. Доминирующее средство воспитания и самовоспитания. Общая характеристика форм воспитательной работы.

## Тема 8. Формирование мировоззрения, нравственно-эстетической и гражданской культуры личности

Сущность мировоззрения, его внутренняя структура и функции. Возрастные возможности овладения учащимися научным мировоззрением. Пути и средства формирования научного мировоззрения учащихся.

Сущность нравственно-эстетической культуры личности как ядра духовной сферы личности и цели нравственно-эстетического воспитания. Компоненты нравственно-эстетической культуры личности: нравственно-эстетическое сознание, ценности, чувства, поведение. Возрастные особенности нравственно-эстетического развития личности.

Гражданская культура личности, ее основные компоненты. Гражданственность как интегративное качество личности. Социально-правовой, морально-этический, социально-психологический, педагогический, социально-педагогический аспекты гражданственности. Пути и средства формирования гражданских качеств учащихся.

## Тема 9. Трудовое воспитание и культура профессионального самоопределения личности

Труд как жизненная необходимость и средство развития и воспитания личности. Традиции белорусского народа по трудовому воспитанию. Сущность трудового воспитания и трудового обучения.

Основные виды трудовой деятельности школьников: учебный труд, общественно полезный труд, труд по самообслуживанию, производственная деятельность. Содержание и методы трудового воспитания, формы его организации. Трудовые поручения, их своеобразие и воспитательная роль. Основные средства трудового воспитания.

Личностно ориентированный подход к детям при организации труда, учет уровня развития и трудовых интересов, возможностей, межличностных отношений и т.д.

Условия организации труда детей: создание положительной трудовой атмосферы, систематичность включения в труд каждого ребенка, организация материального окружения, обеспечение оборудованием, соблюдение требований гигиены труда и правил безопасности, разумное управление взрослых, учет индивидуальных и возрастных особенностей.

Сущность понятия «профессиональное самоопределение». Системный подход к профессиональному самоопределению: профессиональное просвещение, профессиональное убеждение, практическая подготовка учащихся к выбору и получению профессии, дифференциация и корректирование профессиональной направленности учащихся. Развитие профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся во внеклассной работе.

## Тема 10. Формирование экологической культуры и здорового образа жизни учащихся

Экологическая культура как специфический способ организации и совершенствования экологической деятельности человека. Содержание понятия «экологическая культура». Мотивация экологической деятельности и поведения, осознание ценности природы для общества и человека, система знаний о природе, система правил взаимодействия с природой, опыт эмоционально-волевого отношения к природе как компоненты экологической культуры. Технологии формирования экологической культуры.

Здоровый образ жизни как условие успешности многостороннего личностного развития. Составляющие здорового образа жизни: двигательная активность, правильное питание, режим дня, отсутствие вредных привычек, саморегуляция настроения. Ценностное отношение личности к здоровому образу жизни. Основные направления работы школы по формированию здорового образа жизни.

## Тема 11. Развитие идей воспитания в коллективе в истории педагогики. Семья как среда развития и воспитания личности

Роль коллектива в формировании личности. Понятие воспитательного коллектива. Динамика и этапы (стадии) становления воспитательного коллектива. Пути формирования коллектива. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива.

Семья – воспитательная среда ребенка. Влияние образа жизни родителей на процесс и результат воспитания личности. Виды и типы семей, особенности их влияния на ребенка. Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения. Формы и методы взаимодействия школы с семьей.

## Тема 12. Педагогические технологии: сущность, состав и структура. Критерии технологичности образовательных процессов. Классификация педагогических технологий.

Генезис понятий «технология», «педагогическая технология». Сущность педагогической технологии, ее научное обоснование. Состав и структура педагогической технологии. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методы», «приемы», «методики обучения и воспитания». Критерии технологичности образовательных процессов.

Сущность технологического подхода к обучению, классификация педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий. Принципы отбора педагогом педагогических технологий. Банк педагогических технологий.

## Тема 13. Технологии личностно - ориентированного и развивающего обучения

Личностно-ориентированный подход в педагогике. Гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические идеалы и нормы.

Педагогика сотрудничества: позиция личности учащегося, гуманизация и демократизация педагогических отношений, учение без принуждения, трактовка индивидуального подхода, формирование положительной Я-концепции личности, дидактический активизирующий и развивающий комплексы.

Личностно - развивающее обучение. Научное обоснование теории развивающего обучения. Система обучаемого развития (Ж. Пиаже, З. Фрейд, Дж. Дьюи). Система развивающего обучения (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, В. Давыдов и др.). Гуманно-личностные технологии Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильина, С. Н. Лысенковой и др.

## Тема 14. Технологии организации познавательной деятельности учащихся. Технологии эффективного управления процессом обучения.

Учебно-познавательная деятельность учащихся и технология ее организации. Технология полного усвоения урочной темы.

Технологии проблемного и задачного обучения. Особенности целеполагания при организации проблемного обучения, концептуальные положения и особенности содержания. Уровни проблемности в обучении.

Исследовательская технология обучения.

Технологии обучения на основе укрупнения дидактических единиц, схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Ф. Шаталов, П. М. Эрдниев).

Игровые технологии. Функции игровой деятельности. Спектр целевых ориентаций игровых технологий: дидактические, воспитывающие, развивающие, социализирующие. Технология интерактивной игры.

Метод проектов. Проектная технология обучения. Проект в системе учебных занятий. Организация обучения в малых группах.

Технологии дифференцированного обучения. Обучение учащихся на уровне их учебных возможностей и способностей. Внутришкольная, межклассная, внутриклассная, смешанная дифференциация.

Технология программированного обучения. Виды обучающих программ: линейная, разветвленная, адаптивная, комбинированная.

Блочная система обучения. Модульная технология обучения.

## Тема 15. Технологии предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости

Неуспеваемость учащихся как педагогическая проблема. Дидактический, методический, психологический, медицинский аспекты проблемы. Причины, влекущие отставание детей в школе.

Готовность учителя к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности. Функциональные обязанности и личностные качества педагогических работников, занимающихся коррекционно-педагогической деятельностью (учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог).

# Раздел 2.

**Психология**

## Тема 1. Понятие о личности. Я-концепция и самооценка личности.

Понятие личности. Основные теории личности. Структура личности. Самосознание личности. Функции самосознания. Структура самосознания. Механизмы психологической защиты. Я – концепция личности.

## Тема 2. Особенности взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в подростковом и юношеском возрасте.

Межличностные отношения в подростковом и старшем школьном возрасте в системах взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – сверстники», «ребенок – родители», «учение – другие значимые взрослые».

Дружба, романтические отношения, любовь в подростковом и юношеском возрасте.

## Тема 3. Особенности мотивации учебной деятельности школьников.

Понятие о мотиве в психологии. Классификация мотивов учебной деятельности школьников на разных возрастных этапах.

Познавательный интерес как ведущий мотив учебной деятельности.

## Тема 4. Учет особенностей подросткового кризиса в учебно-воспитательном процессе.

Анатомо-физиологические изменения организма подростка, неравномерность физиологического и психологического развития. Особенности протекания пубертатного периода и его влияние на учебную деятельность и поведение. Кризисные поведенческие реакции у подростков. Особенности формирования образа «физического – Я» у подростков в связи с половым созреванием.

Специфика эмоциональных переживаний и их проявлений в учебно-воспитательном процессе в подростковом возрасте.

## Тема 5. Ведущие виды деятельности в подростковом возрасте.

Интимно – личностное общение как ведущая деятельность подростка и его влияние на личностное и поведенческое развитие. Потребность в принадлежности к группе, страх одиночества и отверженности. Потребность в друге, особенности подростковой дружбы.

Ориентация на труд и общественно – полезную деятельность в подростковом возрасте как возможность реализовать потребность в самостоятельности и признании своих потенциальных возможностей.

Особенности учебной деятельности подростка. Изменение мотивации учебной деятельности.

## Тема 6. Чувство взрослости в подростковом возрасте и формы его проявления.

«Чувство взрослости» как центральное психологическое новообразование подросткового возраста. Стремление к взрослости и сложность ее реализации в социуме для подростка. Особенности проявления чувства взрослости у мальчиков и девочек. Подражание внешним формам взрослого поведения. Развитие самосознания и стремление к осознанию и изменению своих личностных качеств. Противоречивость подростковых идеалов.

## Тема 7. Психологическая характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности в ранней юности.

Социальная ситуация развития в старшем школьном возрасте. Возрастные особенности развития личности и самосознания. Открытие собственного «внутреннего мира».

Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности. Интеллектуальная и нравственно-мировоззренческая зрелость старших школьников, готовность ставить и решать различные жизненные задачи.

Проблема выбора жизненных ценностей, формирования внутренней позиции по отношению к себе и другим людям. Относительная стабилизация внутренней и внешней жизни юношей и девушек

## Тема 8. Психические новообразования ранней юности.

Основные новообразования в ранней юности. Оформление морально – нравственных принципов, нравственное самоопределение; формирование жизненных планов, временной перспективы личности. Формирование в юности разных аспектов мировоззрения. Особенности формирования мировоззрения у старших школьников в современных условиях. Профессиональное самоопределение.

Формирование системы социальных установок Значение психологических новообразований юности для дальнейшей судьбы человека. Проблема выбора жизненных ценностей, формирования внутренней позиции по отношению к себе и другим людям. Относительная стабилизация внутренней и внешней жизни юношей и девушек

## Тема 9 .Групповые феномены. Функции группы.

Понятие малой группы. Виды малых групп. Признаки и функции малой группы. Референтная группа. Групповые феномены. Групповые нормы, групповые цели, групповые санкции. Групповое давление. Конформизм. Групповая сплоченность как внутреннее единство группы. Групповая совместимость как способность членов группы действовать в различных ситуациях как единый, слаженный организм. Конформность.

## Тема 10. Методы исследования межличностных отношений в группах и коллективах.

Характеристика методов исследования межличностных отношений в психологии: наблюдение, анкеты, проективные методы, социометрические и референтометрические методы. Значение и особенности их применения для изучения межличностных отношений в детских группах и коллективах.

## Тема 11. Психологические аспекты воспитания и самовоспитания.

Психологическая сущность воспитания. Понятие о воспитании. Основные закономерности развития личности. Деятельность и формирование личности. Воспитательные возможности коллектива. Психологические механизмы формирования свойств личности. Учет особенностей семьи при организации воспитательного процесса. Психологический смысл воспитательных воздействий.

Понятие самовоспитания. Психологические предпосылки самовоспитания.

## Тема 12. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.

Психическое развитие и обучение. Значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Характеристика и критический анализ взглядов на проблему соотношения обучения и развития. Л.С. Выготский об опережающей роли обучения в развитии и «зоне ближайшего развития». Роль обучения в формировании высших психических функций. Обучение и сензитивные периоды в развитии психики ребенка

Проблема взаимосвязи психического развития и обучения в современных психологических теориях (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов и др.) Условия оптимизации обучения. Развивающее обучение.

## Тема 13. Учет общих и индивидуальных особенностей внимания, памяти и мышления при построении урока и организации учебной деятельности учащихся подросткового и раннего юношеского возраста.

Развитие внимания, памяти и мышления в подростковом возрасте. Индивидуальные особенности развития внимания у школьников (объём, переключаемость, распределение, рассеянность, устойчивость, колебание, концентрация, отвлекаемость), видов памяти, скорости запоминания, прочности сохранения материала.

Особенности построения учебной деятельности с учетом возрастных особенностей развития познавательной сферы подростков.

Особенности построения учебной деятельности с учетом развития познавательной сферы старшеклассника в направлении интеллектуализации.

## Тема 14. Понятие о межличностном конфликте. Виды конфликтов. Конфликты в педагогическом взаимодействии.

Характеристика межличностного конфликта. Причины возникновения межличностных конфликтов. Виды и структура конфликта. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Конфликты в педагогической деятельности. Варианты предупреждения и разрешения конфликтов в педагогическом взаимодействии.

## Тема 15. Психологические аспекты педагогической оценки.

Психологическая сущность педагогической оценки. Оценка как обратная связь в процессе взаимодействия учителя и учащегося. Виды педагогических оценок. Функции педагогических оценок (ориентирующая, стимулирующая, воспитательная).

Психологические проблемы соотношения отметки и оценки. Условия эффективности педагогической оценки. Зависимость педагогической оценки от возраста учащихся.

**Информационно-методическая часть**

**К разделу 1.**

***Основная литература***

1. Белухин, Д. А. Личностно-ориентированная педагогика : учебное пособие / Д. А. Белухин. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2005. – 448 с.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2009. – 304 с.
3. Ефремов, О. Ю. Педагогика : учебное пособие / О. Ю. Ефремов. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2010. – 352 с.
4. Кашлев, С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса : учебное пособие : в 3 ч. / С. С. Кашлев. – Минск : Зорны верасень, 2005. – Ч. 1. – 124 с.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Гардарики, 2007. – 528 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов педагогических вузов / под редакцией Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2000. – 272 с. – (Высшее образование).
7. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии в системе образования : учебник для студентов вузов и средних учебных заведений / под редакцией С. А. Смирнова. – 4-е издание, исправленное. – Москва : Академия, 2003. – 512 с. – (Высшее образование).
8. Педагогические технологии : учебное пособие / сост. Т. П. Сальникова. – Москва : Сфера, 2005. – 128 с.
9. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / под редакцией Л. П. Крившенко. – Москва : Проспект, 2007. – 432 с.
10. Педагогика : учебное пособие / под редакцией И. П. Пидкасистого. – Москва : Высшее образование, 2007. – 430 с.
11. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко [и др.]. – 4-е издание – Москва : Школьная пресса, 2002. – 512 с.
12. Подласый, И. П. Педагогика : в 3 кн. / И. П. Подласый. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 1 : Общие основы: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Образование и педагогика». – 527 с.
13. Подласый, И. П. Педагогика : в 3 кн. / И. П. Подласый. – 2-е издание, исправленное и дополненное – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 2 : Теория и технологии обучения: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Образование и педагогика». – 575 с.
14. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х книгах, книга 3: Теория и технологии воспитания: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Образование и педагогика» / И. П. Подласый. – 2-е издание, исправленное и дополненное – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 463 с.
15. Прокопьев, И. И. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических специальностей вузов / И. И. Прокопьев, Н. В. Михалевич. – Минск : ТетраСистемс, 2002. – 544 с.
16. Пуйман, С. А. Педагогика: основные положения курса : пособие для студентов вузов / С. А. Пуйман. – 3-е издание, стереотип. – Минск : ТетраСистемс, 2002. – 256 с.
17. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учебное пособие / Е. И. Снопкова. – Могилев : УО «МГУ имени А. А. Кулешова», 2010. – 416 с.
18. Степаненков, Н. К. Педагогика школы: учебное пособие / Н. К. Степаненков. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – 496 с.
19. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебное пособие для студентов вузов педагогических специальностей / И. Ф. Харламов. – 3-е издание – Минск : Вышэйшая школа, 2005. – 272 с.

***Дополнительная литература***

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М : Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Долганова, О. В. Педагогика : конспект лекций / О. В. Долганова, О. О. Петрова, Е. В. Шарохина. – Москва : ЭКСМО, 2008. – 192 с.
3. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск, 2008. – 336 с.
4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-2 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2010. – 256 с.
5. Кабуш, В.Т. Гуманистическая система воспитания. Концептуальные основы / В.Т. Кабуш. – Минск : Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям», 1997. – 98 с.
6. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М. : Знание, 1989. – 80 с.
7. Педагогика современной школы : курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / под общей редакцией Е. Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2009. – 212 с.
8. Селевко, Г. К. Альтернативные педагогические технологии / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ Школьных Технологий, 2005. – 224 с. – (Энциклопедия образовательных технологий)
9. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ Школьных Технологий, 2005. – 288 с. – (Энциклопедия образовательных технологий)
10. Селевко, Г. К. Технологии внутришкольного управления / Г. К. Селевко. – Москва : Школьные технологии, 2005. – 208 с. – (Энциклопедия образовательных технологий)
11. Прокофьева, О. О. Педагогика : практикум с использованием методов и приемов технологии развития критического мышления : учебно-методическое пособие для студентов специальности «Социальная работа» / О. О. Прокофьева, Е. И. Снопкова. – Могилев : УО «МГУ имени А. А. Кулешова», 2009. – 240 с.

**К разделу 2.**

***Основная литература***

1. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Академический Проект, 2002. – 496 с.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для студентов вузов / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2004. – 365 с. – (Классический учебник)
3. Вайнштейн, Л. А. Общая психология / Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. – Минск : БГУ , 2003. – Ч.1. – 156 с.
4. Волков, Б. С. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва : Сфера, 2003. – 112 с.
5. Габай, Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Т. В. Габай. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2008. – 240 с. – (Высшее образование)
6. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие для вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 512 с.
7. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения : опыт теоретического и экспериментального психологического исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Давыдов. – Москва : Академия, 2004. – 288 с. – (Высшее образование)
8. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / О. Б. Дарвиш ; под ред. В. Е. Клочко. – Москва : Владос, 2005. – 264 с. – (Учебное пособие для вузов)
9. Даукша, Л. М. Психология педагогического общения : учебно-методическое пособие / Л. М. Даукша. – Гродно : Гродненский государственный университет, 2004. – 103 с.
10. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – Москва : Логос, 2005. – 384 с. – (Новая универсальная библиотека)
11. Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность : учебное пособие / В. М. Козубовский. – 3-е изд. – Минск : Амалфея , 2008. – 256 с.
12. Козубовский, В. М. Общая психология: личность : учебное пособие / В. М. Козубовский. – 3-е изд. – Минск : Амалфея, 2008. – 448 с.
13. Ксенда, О.Г. Психология личности : курс лекций / О. Г. Ксенда, В. А. Поликарпов. – Минск : Четыре четверти, 2011. – 204 с.
14. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости : учебное пособие для студентов вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : Сфера, 2004. – 464 с.
15. Куницына, В. Н. Межличностное общение : учебное пособие для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2003. – 544 с. – (Учебник нового века)
16. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2011. – 583 с. – (Учебник для вузов)
17. Марищук, Л. В. Психология : пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова. – Минск : Тесей, 2009. – 760 с.
18. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2006.
19. Общая психология : учебное пособие для вузов /Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов [и др.]. – Минск : Тесей, 2005. – 368 с.
20. Общая психология : учебник для вузов / под общ. ред. А. В. Карпова. – Москва : Гардарики, 2005. – 232 с.
21. Педагогическая психология : учебник для вузов / под ред. Н. В. Клюева. – Москва : Владос, 2006. – 399 с. – (Учебник для вузов)
22. Перелыгина Е. Б. Психология имиджа : учебное пособие для вузов / Е. Б. Перелыгина. – Москва : Аспект Пресс, 2002. – 223 с.
23. Попова О. С. Психологическое сопровождение педагогического процесса : пособие для педагогов школ, ПТУ, ССУЗ, классных руководителей, психологов / О. С. Попова. – Минск : Беларуская наука, 2003. – 146 с.
24. Практикум по психологии : учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Э. В. Котлярова [и др.]. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 332 с.
25. Психология личности : новые подходы в исследовании : сборник научных статей / под общ. ред. С. Л. Богомаз. – Витебск : Витебский государственный университет, 2004. – 172 с.
26. Психологические тесты / под ред. А. А. Карелина. – Москва: Владос, 2003. – Т. 1. – 312 с.
27. Психологические тесты / под ред. А. А. Карелина. – Москва : Владос, 2003. – Т. 2. – 248 с.
28. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник / Н. И. Семечкин ; под ред. В. А. Терехина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 608 с. – (Высшее образование)
29. Слаква, С. П. Психология малой группы : учебное пособие / С. П. Слаква. – Москва : Экзамен, 2004. – 160 с. – (Бизнес-тренинг)
30. Сорокоумова, Е .А. Возрастная психология : краткий курс / Е. А. Сорокоумова. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2009. – 208 с. – (Краткий курс)
31. Столяренко, Л. Д. Психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2010. – 592 с.
32. Холл, К. С. Теории личности / К. С. Холл, Г. Линдсей. – Москва : Психотерапия, 2008. – 672 с. – (Золотой фонд психотерапии)
33. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология : психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. – Москва : Гардарики, 2005. – 349 с.
34. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию : учебное пособие / В. А. Янчук. – Минск : Асар, 2005. – 768 с.

***Дополнительная литература***

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : Владос, 2004. – 208 с.
2. Битянова, М. Р. Социальная психология / М. Р. Битянова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 368 с.
3. Бодалев, А. А. Психология общения / А. А. Бодалев. – Москва ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 256 с.
4. Введение в психологию / А. П. Лобанов, С. И. Коптева. – Минск : Энциклопедикс, 2004. – 398 с.
5. Введение в психологию / А. В. Петровский ; под общ. ред. А. В. Петровского. – Москва : Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.
6. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан [и др.]. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.
7. Возрастная психология: детство, отрочество, юность : хрестоматия : учебное пособие для студентов педагогических вузов / сост. и науч. ред.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – Москва : Издательский центр «Академия», 1999. – 624 с.
8. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций : учебное пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : Черо: Юрайт, 2001. – 336 с.
9. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении / В. А. Кан-Калик. – Москва : Просвещение, 1987. – 190 с.
10. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 940 с.
11. Крысько, В. Г. Социальная психология : словарь-справочник / В. Г. Крысько. – Минск : Харвест, 2004. – 688 с.
12. Лобанов, А. П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта : учебное пособие / А. П. Лобанов. – Минск : Новое знание, 2008. – 376 с.
13. Общая психология : курс лекций для первой ступени педагогического образования / сост. Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – 448 с.
14. Психология развития : учебное для студ. вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2005. – 528 с.
15. Психология человека от рождения до смерти / под общ. ред. А. А. Реана. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2002. – 656 с.
16. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : ИД «БАХРАХ-М», 2002. – 672 с.
17. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – Санкт-Петербург : Питер, 1999 – 416 с.
18. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : в 2т. / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Педагогика, 1989. – Т. 2. – 328 с.
19. Социальная психология : хрестоматия : учебное пособие для вузов / сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – Москва : Аспект Пресс, 1999. – 475 с.
20. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов вузов / Л. Д. Столяренко. – 3-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 544 с.
21. Хрестоматия по психологии : учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост. В. В. Мироненко ; под ред. А. В. Петровского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 1987. – 447 с.
22. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998 – 544 с.
23. Шостром, Э. Анти–Карнеги, или Человек-манипулятор / Э. Шостром – Минск : Полифакт, 1992. – 128 с.